

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании Педагогического
Совета от «02» августа 2023 г.
Протокол № 3

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор АНО ДПО «МИРО»
А.А. Чесноков
«02» августа 2023 г.



**Дополнительная профессиональная программа повышения
квалификации
«Алалия. Современные подходы к диагностике и коррекции»
(108 ч./144ч./180ч.)**

г. Москва
2023г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы

Программа повышения квалификации **«Алалия. Современные подходы к диагностике и коррекции»** как комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки слушателей направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации имеющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Программа повышения квалификации **«Алалия. Современные подходы к диагностике и коррекции»** предназначена для повышения квалификации педагогических работников, осуществляющих свою деятельность **по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации»** и разработана на основании установленных квалификационных требований, требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения образовательных программ, а также требований профессионального стандарта.

Нормативную правовую основу разработки программы повышения квалификации **«Алалия. Современные подходы к диагностике и коррекции»** (далее - программа) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (последняя редакция);
- Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» (последняя редакция);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" № 136н от 13.03.2023 г. (рег. № 1621) (последняя редакция);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (последняя редакция);
- Приказ Минобрнауки РФ от 1.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (последняя редакция);
- Методические рекомендации по итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-821/06).

1.2. Общие положения

Программа включает в себя: пояснительную записку, требования к результатам освоения программы, учебный план, календарный график учебного процесса, рабочую программу ПМ, требования к условиям ее реализации (организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования), систему

оценки результатов освоения программы, учебно-методические материалы, обеспечивающие ее реализацию.

Цель реализации программы повышения квалификации: получение знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций педагогического работника в рамках квалификации «Учитель-логопед (логопед)» (профиль: нарушения речи).

Задачи обучения:

1. Совершенствование компетенций педагогического работника в реализации современных подходов к диагностике и организации коррекционной работы с детьми с алалией.
2. Получение слушателями систематизированных знаний о дифференциальной диагностике алалии от схожих состояний.
3. Содействовать приобретению обучающимися знаний об основных направлениях коррекционно-педагогического воздействия при алалии.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Реализация программы предполагает теоретическую и практическую подготовку.

Трудоемкость программы: 108 ч./144ч./180ч.

Сроки освоения программы определяются договором об оказании образовательных услуг.

Категория слушателей – лица, работающие или планирующие работать по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации».

Требования к уровню образования слушателей: к освоению программы повышения квалификации допускаются:

- 1) лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности;
- 2) лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки", "Психологические науки" и дополнительное профессиональное образование - программа профессиональной переподготовки по направлению деятельности.

Форма итоговой аттестации: дифференцированный зачет.

По результатам освоения программы в случае успешного прохождения итоговой аттестации слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

2.1 Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе повышения квалификации

- 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

2.2 Наименование вида профессиональной деятельности выпускника:

– Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.3 Основная цель вида профессиональной деятельности:

– Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, обеспечивающей овладение содержанием адаптированной образовательной программы, развитие и формирование личности обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; осуществление коррекции, компенсации и профилактики нарушений развития у обучающихся, психолого-педагогической поддержки их родителей (законных представителей).

2.4 Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Алалия. Современные подходы к диагностике и коррекции»

| № | Компетенции | Код компетенции |
|---|--|-----------------|
| Общепрофессиональные компетенции | | |
| 1 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6 |
| Профессиональные компетенции | | |
| 2 | Способен проводить логопедическое обследование обучающихся для выявления нарушений речи и других когнитивных функций с целью их коррекции и развития, осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи. | ПК-1 |
| 3 | Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ОВЗ, осуществлять их ресурсное обеспечение. | ПК-2 |

В результате освоения программы повышения квалификации «Алалия. Современные подходы к диагностике и коррекции» слушатель должен:

знать:

– принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи;

– основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации;

– классификации нарушений речи, структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи разных возрастных групп и способы их реализации;

уметь:

– планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;

– применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации;

– отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи; адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи;

– проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском ее возникновения.

3. Учебный план

3.1 Учебный план программы повышения квалификации «Алалия. Современные подходы к диагностике и коррекции»

| Наименование дисциплин | Количество часов | | | | | Форма аттестации | Код формируемой компетенции (ее части) |
|--|--|---|---------------------------------------|---------------------------------------|------------|------------------|--|
| | Всего часов | Лекции | Практические занятия | Самостоятельной работы | Стажировка | | |
| ПМ «Алалия. Современные подходы к диагностике и коррекции» | 106 /142 /178 | 76 /100 /128 | 10 /14 /18 | 20 /28 /32 | - | Недиф. зачет | ОПК-6, ПК-1 ПК-2 |
| Итоговая аттестация | 2/2/2 | - | 2/2/2 | - | - | Диф.зачет | |
| Итого | 108 /144 /180 | 76 /100 /128 | 12 /16 /20 | 20 /28 /32 | - | | |

3.2 Учебно-тематический план

| Наименование модулей, разделов | Кол-во часов | | | | Кол-во часов | | | | Кол-во часов | | | |
|--|--------------|-----------|-----------|-----------|--------------|------------|-----------|-----------|--------------|------------|-----------|-----------|
| | На 108 | | | | На 144 | | | | На 180 | | | |
| | всего | лк | пз | ср | всего | лк | пз | ср | всего | лк | пз | ср |
| ПМ «Алалия. Современные подходы к диагностике и коррекции» | 106 | 76 | 10 | 20 | 142 | 100 | 14 | 28 | 178 | 128 | 18 | 32 |
| Раздел 1. Вопросы дифференциальной диагностики | 18 | 12 | 2 | 4 | 22 | 14 | 2 | 6 | 30 | 20 | 4 | 6 |
| Раздел 2. Основные направления коррекционно-педагогического воздействия при алалии | 86 | 64 | 6 | 16 | 118 | 86 | 10 | 22 | 146 | 108 | 12 | 26 |
| Промежуточная аттестация по ПМ | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | |
| Итоговая аттестация | 2 | - | 2 | - | 2 | - | 2 | - | 2 | - | 2 | - |
| Итого | 108 | 76 | 12 | 20 | 144 | 100 | 16 | 28 | 180 | 128 | 20 | 32 |

3.3 Календарный учебный график

Трудоемкость программы: 108 ч.

| № п/п | Наименование модуля | Вид подготовки | Порядковые номера недель | | | Итого часов |
|--------------------|--|-----------------------------------|--------------------------|----------|----------|-------------|
| | | | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | |
| 1. | ПМ «Алалия. Современные подходы к диагностике и коррекции» | Лекционные и практические занятия | 24 | 38 | 24 | 86 |
| | | Самостоятельная работа | 6 | 8 | 6 | 20 |
| 2. | Итоговая аттестация | | | | 2 | 2 |
| Итого часов | | | | | | 108 |

Трудоемкость программы: 144 ч.

| № п/п | Наименование модуля | Вид подготовки | Порядковые номера недель | | | | Итого часов |
|--------------------|--|-----------------------------------|--------------------------|--------|--------|------------|-------------|
| | | | 1 нед. | 2 нед. | 3 нед. | 4 нед. | |
| 1. | ПМ «Алалия. Современные подходы к диагностике и коррекции» | Лекционные и практические занятия | 26 | 30 | 30 | 28 | 114 |
| | | Самостоятельная работа | 6 | 8 | 8 | 6 | 28 |
| 2. | Итоговая аттестация | | | | 2 | 2 | |
| Итого часов | | | | | | 144 | |

Трудоемкость программы: 180 ч.

| № п/п | Наименование модуля | Вид подготовки | Порядковые номера недель | | | | | Итого часов |
|--------------------|--|-----------------------------------|--------------------------|--------|--------|------------|--------|-------------|
| | | | 1 нед. | 2 нед. | 3 нед. | 4 нед. | 5 нед. | |
| 1. | ПМ «Алалия. Современные подходы к диагностике и коррекции» | Лекционные и практические занятия | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 146 |
| | | Самостоятельная работа | 6 | 6 | 6 | 6 | 8 | 32 |
| 2. | Итоговая аттестация | | | | | 2 | 2 | |
| Итого часов | | | | | | 180 | | |

4. Требования к условиям реализации программы

4.1. Организационно-педагогические условия

- Наличие электронных кабинетов для теоретического и практического обучения;
- Наличие СДО;
- Соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям слушателей;
- Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

4.2. Требования к кадровому обеспечению программы

Педагогические работники, реализующие программу, должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

Требования к квалификации преподавателя: высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы.

Требования к квалификации старшего преподавателя: Высшее профессиональное образование и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года.

4.3. Информационно-методические условия реализации программы

- учебный план,
- календарный учебный график;
- рабочая программа ПМ;
- методические материалы и контрольно-оценочные средства.

4.4. Материально-технические условия реализации программы.

Реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий в АНО ДПО «МИРО» строится на основе функционирующей электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей администрирование и поддержку учебного процесса по дополнительной профессиональной программе не зависимо от места нахождения обучающихся.

Составными элементами материально-технического обеспечения программы являются:

- внешние электронные библиотечные системы (далее – ЭБС);
- АРМ преподавателя;
- среда электронного обучения ЗКЛ;
- официальный сайт образовательной организации;
- справочно-правовая система «Гарант»;
- иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия компонентов электронной информационно-образовательной среды.

Для обучающихся организуется авторизованный доступ посредством регистрации в личном кабинете.

Программно-информационное обеспечение электронного обучения в АНО ДПО «МИРО» осуществляется через среду электронного обучения ЗКЛ, которая предлагает разнообразные способы представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости, с учетом актуальных обновлений и программных дополнений, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных курсов и их элементов (адрес платформы для онлайн-обучения в сети Интернет: <https://c2614.c.3072.ru/>).

Среда электронного обучения ЗКЛ при реализации дистанционных образовательных технологий обеспечивает: хранение, обновление и систематизацию учебно-методических ресурсов; организацию и информационную поддержку учебно-воспитательного процесса; взаимодействие участников; мониторинг хода учебного процесса.

Реализация дополнительной профессиональной программы с применением ДОТ осуществляется с использованием среды электронного обучения ЗКЛ и предполагает следующие виды учебных занятий, проводимые при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников: лекции и занятия лекционного типа, семинары и занятия семинарского типа; групповые консультации; индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Текущий контроль знаний, промежуточная и итоговая аттестация при реализации дополнительной профессиональной программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ДПО «МИРО», Положением об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам АНО ДПО «МИРО».

4.5. Информационно-методическое обеспечение программы

Слушатели имеют возможность широкого доступа к электронным информационно-методическим материалам и электронному библиотечному фонду.

Нормативно-правовые акты:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (редакция, действующая с 11 января 2023 года) <https://docs.cntd.ru/document/902389617>

3. Международная «Конвенция о правах инвалидов» от 13.12.2006 <https://glazunovcons.ru/images/pictures/glazunovcons/konventsiya.pdf>

Основная литература:

1. Козырева, О.А. Задержка речевого развития детей раннего возраста: учебное пособие для вузов / О.А. Козырева, А.О. Быкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 80 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14410-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520104>

2. Соловьева, Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для вузов / Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512363>

Дополнительная литература:

1. Криницына, Г.М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.М. Криницына. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11287-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518184>

2. Шашкина, Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками: учебное пособие для вузов / Г.Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14591-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520188>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. — Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
8. <http://www.pedlib.ru/> — Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.
9. <http://window.edu.ru/> — информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

5.СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1 Контроль и оценка достижений слушателей

Контроль и оценка достижений включает: текущий контроль результатов образовательной деятельности, промежуточную аттестацию по профессиональному модулю и итоговую аттестацию.

Промежуточный контроль является контрольной точкой по завершению освоения отдельного ПМ.

Основной формой промежуточной аттестации по ПМ является недифференцированный зачет.

Оценка, полученная на зачете, заносится в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительная).

5.2 Организация итоговой аттестации выпускников

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе ПК «**Алалия. Современные подходы к диагностике и коррекции**» проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы повышения квалификации слушатели получают перечень примерный перечень вопросов к зачету. Преподаватель по результатам тестирования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно- экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительную).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Учебно-методические материалы представлены:

- рабочая программа ПМ,
- методическими рекомендациями по организации внеаудиторной работы слушателей,
- материалами (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей.

АНО ДПО МИРО

7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Профессионального модуля (ПМ) «Алалия. Современные подходы к диагностике и коррекции»

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи ПМ, требования к результатам освоения

Цель реализации программы ПМ: получение знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций педагогического работника в рамках квалификации «Учитель-логопед (логопед)» (профиль: нарушения речи).

Задачи реализации программы ПМ:

1. Совершенствование компетенций педагогического работника в реализации современных подходов к диагностике и организации коррекционной работы с детьми с алалией.
2. Получение слушателями систематизированных знаний о дифференциальной диагностике алалии от схожих состояний.
3. Содействовать приобретению обучающимися знаний об основных направлениях коррекционно-педагогического воздействия при алалии.

В результате освоения ПМ «Алалия. Современные подходы к диагностике и коррекции» слушатель должен:

знать:

- принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи;
- основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации;
- классификации нарушений речи, структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи разных возрастных групп и способы их реализации;

уметь:

- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;
- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации;
- отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; подбирать

и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи; адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи;

- проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском ее возникновения.

Код компетенции (ее части), подлежащей совершенствованию: ОПК -6, ПК-1, ПК-2.

1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение программы ПМ:

максимальной учебной нагрузки обучающегося -106/144/178 часов, в том числе:

- обязательной лекционной и практической учебной нагрузки обучающегося 86/114/146 часов;

- самостоятельной работы обучающегося – 20/28/32 часа.

1.3 Учебно-тематический план и содержание ПМ

Трудоемкость программы 108 ч.

| Наименование раздела | Наименование и содержание тем | Объем часов | | |
|--|--|-------------|----|----|
| | | ЛК | ПЗ | СР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 1. Вопросы дифференциальной диагностики | 1.1 Дифференциальная диагностика алалии от схожих состояний 1.2 Агностические алалии: дифференциальная диагностика и основные пути нейрокоррекции | 12 | 2 | 4 |
| Раздел 2. Основные направления коррекционно-педагогического воздействия при алалии | 2.1 Алалия. Использование методов и приемов кинезиотерапии 2.2 Полиmodalность ВПФ как фактор коррекции моторной алалии 2.3 Алалия. Эффективное использование нетрадиционных для логопедии технологий в коррекции речевых нарушений у детей 2.4 Моторная алалия. Нейропсихологические составляющие коррекции и особенности сопровождения 2.5 Обучение чтению как принцип обходного пути при коррекции алалии 2.6 Моторная алалия. Секреты построения эффективной коммуникации на начальном этапе работы 2.7 Формирование предпосылок к связной речи у детей с моторной алалией 2.8 Моторная алалия. Формирование фразовой речи с помощью пособий "Давай поговорим" | 64 | 6 | 16 |

| | | | | |
|--------------------|--|------------|--|--|
| | 2.9 Логоритмическое занятие для детей с алалией. Разноуровневый подход. Структура и содержание | | | |
| | 2.10 Формирование механизма осмысления у детей с сенсорной алалией | | | |
| | 2.11 Глагольный тренинг как основа работы с детьми с сенсорной алалией | | | |
| Зачет | Выполнение тестовых заданий | 2 | | |
| Всего по ПМ | | 106 | | |

Трудоемкость программы 144 ч.

| Наименование раздела | Наименование и содержание тем | Объем часов | | |
|--|---|-------------|----|----|
| | | ЛК | ПЗ | СР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 1. Вопросы дифференциальной диагностики | 1.1 Дифференциальная диагностика алалии от схожих состояний 1.2 Агностические алалии: дифференциальная диагностика и основные пути нейрокоррекции | 14 | 2 | 6 |
| Раздел 2. Основные направления коррекционно-педагогического воздействия при алалии | 2.1 Алалия. Использование методов и приемов кинезиотерапии 2.2 Алалия. Эффективное использование нетрадиционных для логопедии технологий в коррекции речевых нарушений у детей 2.3 Алалия. Работа через движение как средство оптимизации коррекционного воздействия 2.4 Моторная алалия. Нейропсихологические составляющие коррекции и особенности сопровождения 2.5 Обучение чтению как принцип обходного пути при коррекции алалии 2.6 Моторная алалия. Секреты построения эффективной коммуникации на начальном этапе работы 2.7 Формирование предпосылок к связной речи у детей с моторной алалией | 86 | 10 | 22 |

| | | | | |
|--------------------|---|--|--|------------|
| | <p>2.8 Моторная алалия. Формирование фразовой речи с помощью пособий "Давай поговорим"</p> <p>2.9 Сенсорная алалия. Развитие понимания речи с помощью авторских пособий серии «Давай поговорим»</p> <p>2.10 Работа с детьми, имеющими выраженную оральную апраксию при диагнозах моторная и сенсомоторная алалия</p> <p>2.11 Логоритмическое занятие для детей с алалией. Разноуровневый подход. Структура и содержание</p> <p>2.12 Формирование механизма осмысления у детей с сенсорной алалией</p> <p>2.13 Глагольный тренинг как основа работы с детьми с сенсорной алалией</p> | | | |
| Зачет | Выполнение тестовых заданий | | | 2 |
| Всего по ПМ | | | | 142 |

Трудоемкость программы 180 ч.

| Наименование раздела | Наименование и содержание тем | Объем часов | | |
|--|--|-------------|----|----|
| | | ЛК | ПЗ | СР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 1. Вопросы дифференциальной диагностики | <p>1.1 Дифференциальная диагностика нарушений речевого и психического развития у детей дошкольного возраста</p> <p>1.2 Диагностика. Сбор анамнеза в процессе диагностики детей с ТНР</p> <p>1.3 Диагностика. Сбор анамнеза в процессе диагностики детей с ТНР</p> | 20 | 4 | 6 |
| Раздел 2. Основные направления коррекционно-педагогического воздействия при алалии | <p>2.1 Алалия. Использование методов и приемов кинезиотерапии</p> <p>2.2 Полиmodalность ВПФ как фактор коррекции моторной алалии</p> <p>2.3 Алалия. Эффективное использование нетрадиционных для логопедии технологий в коррекции речевых нарушений у детей</p> <p>2.4 Алалия. Работа через движение как средство оптимизации коррекционного воздействия</p> | 108 | 12 | 26 |

| | | | | |
|--------------------|--|--|------------|--|
| | <p>2.5 Моторная алалия. Нейропсихологические составляющие коррекции и особенности сопровождения</p> <p>2.6 Обучение чтению как принцип обходного пути при коррекции алалии</p> <p>2.7 Моторная алалия. Секреты построения эффективной коммуникации на начальном этапе работы</p> <p>2.8 Формирование предпосылок к связной речи у детей с моторной алалией</p> <p>2.9 Моторная алалия. Формирование фразовой речи с помощью пособий "Давай поговорим"</p> <p>2.10 Сенсорная алалия. Развитие понимания речи с помощью авторских пособий серии «Давай поговорим»</p> <p>2.11 Сенсорная алалия: клиника, этиология, патогенез. Система речевой терапии с нейропсихологическим сопровождением</p> <p>2.12 Работа с детьми, имеющими выраженную оральную апраксию при диагнозах моторная и сенсомоторная алалия</p> <p>2.13 Логоритмическое занятие для детей с алалией. Разноуровневый подход. Структура и содержание</p> <p>2.14 Формирование механизма осмысления у детей с сенсорной алалией</p> <p>2.15 Глагольный тренинг как основа работы с детьми с сенсорной алалией</p> | | | |
| Зачет | Выполнение тестовых заданий | | 2 | |
| Всего по ПМ | | | 178 | |

1.4. Условия реализации ПМ

Реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий в АНО ДПО «МИРО» строится на основе функционирующей электронной информационно-

образовательной среды, обеспечивающей администрирование и поддержку учебного процесса по дополнительной профессиональной программе независимо от места нахождения обучающихся.

Составными элементами материально-технического обеспечения программы являются:

- внешние электронные библиотечные системы (далее – ЭБС);
- АРМ преподавателя;
- среда электронного обучения 3КЛ;
- официальный сайт образовательной организации;
- справочно-правовая система «Гарант»;
- иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия компонентов электронной информационно-образовательной среды.

Для обучающихся организуется авторизованный доступ посредством регистрации в личном кабинете.

Программно-информационное обеспечение электронного обучения в АНО ДПО «МИРО» осуществляется через среду электронного обучения 3КЛ, которая предлагает разнообразные способы представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости, с учетом актуальных обновлений и программных дополнений, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных курсов и их элементов (адрес платформы для онлайн-обучения в сети Интернет: <https://c2614.c.3072.ru/>).

Среда электронного обучения 3КЛ при реализации дистанционных образовательных технологий обеспечивает: хранение, обновление и систематизацию учебно-методических ресурсов; организацию и информационную поддержку учебно-воспитательного процесса; взаимодействие участников; мониторинг хода учебного процесса.

Реализация дополнительной профессиональной программы с применением ДОТ осуществляется с использованием среды электронного обучения 3КЛ и предполагает следующие виды учебных занятий, проводимые при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников: лекции и занятия лекционного типа, семинары и занятия семинарского типа; групповые консультации; индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Текущий контроль знаний, промежуточная и итоговая аттестация при реализации дополнительной профессиональной программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ДПО «МИРО», Положением об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам АНО ДПО «МИРО».

1.5. Информационно-методическое обеспечение программы

Нормативно-правовые акты:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (редакция, действующая с 11 января 2023 года) <https://docs.cntd.ru/document/902389617>
3. Международная «Конвенция о правах инвалидов» от 13.12.2006

<https://glazunovcons.ru/images/pictures/glazunovcons/konventsiya.pdf>

Основная литература:

1. Козырева, О.А. Задержка речевого развития детей раннего возраста: учебное пособие для вузов / О.А. Козырева, А.О. Быкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 80 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14410-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520104>
2. Соловьева, Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для вузов / Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512363>

Дополнительная литература:

1. Криницына, Г.М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.М. Криницына. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11287-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518184>
2. Шашкина, Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками: учебное пособие для вузов / Г.Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14591-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520188>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. — Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
8. <http://www.pedlib.ru/> — Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.
9. <http://window.edu.ru/> — информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

2 Контроль и оценка результатов освоения ПМ

Контроль и оценка результатов освоения модуля осуществляется преподавателем в процессе тестирования.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения модуля в форме недифференцированного зачета в виде тестирования.

| <p style="text-align: center;">Результаты освоения (освоенные умения, усвоенные знания)</p> | <p style="text-align: center;">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p> |
|---|---|
| <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи; – основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации; – классификации нарушений речи, структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи разных возрастных групп и способы их реализации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи; – применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации; – отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи; адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи; – проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском ее возникновения. | <p><i>Экспертная оценка тестовых заданий, недифференцированный зачет</i></p> |

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме недифференцированного зачета по ПМ «Алалия. Современные подходы к диагностике и коррекции»

Промежуточная аттестация по ПМ «Алалия. Современные подходы к диагностике и коррекции» проводится в виде недифференцированного зачета в форме тестирования.

Примеры тестовых заданий

1. Алалия – это

А) отсутствие или тяжелое недоразвитие речи, когда происходит запаздывание созревания нервных клеток в определенных областях коры головного мозга

Б) частичное нарушение процесса письма, при котором наблюдаются стойко повторяющиеся ошибки: замена букв, искажение звуко-слоговой структуры слова, нарушение слитности написания отдельных слов в предложении, аграмматизмы на письме

В) расстройство речи, которое проявляется в затрудненном произношении или искажении некоторых звуков, слов

2. «Ребенок понимает чужую речь, но не может воспроизводить ее самостоятельно, ему сложно определить правильную последовательность звуков, слов, переключиться от одного слова к другому» - характеристика

А) моторной алалии

Б) сенсорной алалии

В) нет правильного ответа

3. «Отсутствие или недоразвитие экспрессивной речи, когда нет связи между смыслом и звуковой оболочкой слов» - характеристика

А) моторной алалии

Б) сенсорной алалии

В) нет правильного ответа

4. «Постоянно меняется скорость речи. Часто повторяет одни и те же фразы, слова, слоги» - описание человека, страдающего

А) моторной алалией

Б) сенсорной алалией

В) нет правильного ответа

5. К симптомам моторной алалии относятся

А) отсутствие речи или невнятное произношение звуков

Б) быстрая утомляемость, неработоспособность, скачки настроения

В) нарушение мелкой моторики

6. К симптомам сенсорной алалии относятся

А) повышенная речевая активность при пониженном внимании к речи окружающих

Б) отсутствие контроля за собственной речью

В) непонимание обращенной речи

7. Алалия сопровождается первичным снижением интеллекта

А) да

Б) нет

8. При отсутствии работы по коррекции речи при алалии возникает вторичное нарушение интеллекта

А) да

Б) нет

9. Органическое повреждение или резко выраженное недоразвитие центрального отдела речеслухового анализатора лежит в основе

А) сенсорной алалии

Б) моторной алалии

В) сенсомоторной алалии

10. Органическое повреждение или резко выраженное недоразвитие коркового отдела речедвигательного анализатора лежит в основе

А) сенсорной алалии

Б) моторной алалии

В) сенсомоторной алалии

Критерии оценки тестового контроля

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка) |
|--|---|
| Более 20 % | Зачтено |
| менее 20% | Не зачтено |

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Алалия. Современные подходы к диагностике и коррекции» проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы повышения квалификации слушатели получают перечень примерный перечень вопросов к зачету. Преподаватель по результатам тестирования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость.

Примеры тестовых заданий

1. Создание педагогом игровых ситуаций, привлечение ребёнка к продуктивным совместным видам деятельности (рисованию, лепке и т. д.) используется для

- А) преодоления речевого негативизма**
- Б) развития понимания речи
- В) развития предикативной функции речи

2 Основными направлениями работы педагога по формированию у детей с алалией первоначальных речевых умений в ситуации диалогического общения являются

- А) обогащение словаря и преодоление парафазии (неправильное употребление отдельных слов – замены)**
- Б) формирование фразы и включение её в связную речь**
- В) формирование звукопроизношения (при этом основным является не постановка звуков, а развитие слухового восприятия)**

3. Основными направлениями работы педагога по формированию у детей с алалией фразовой речи являются

- А) работа над грамматическим строем речи**
- Б) работа над структурой предложения**
- В) работа над его интонационным оформлением**

4. В работе с ребенком с алалией по формированию умения структурирования предложения используются

- А) упражнения по составлению простых нераспространенных предложений по картинке и наглядной ситуации**
- Б) упражнения на умения давать краткие и полные ответы; умения задавать вопросы; свободно вести беседу
- В) упражнения с серией сложенных картин, символические изображения, опорные слова

5. В работе с ребенком с алалией над диалогической речью используются

А) упражнения по составлению простых нераспространенных предложений по картинке и наглядной ситуации

Б) упражнения на умения давать краткие и полные ответы; умения задавать вопросы; свободно вести беседу

В) упражнения с серией сложенных картин, символические изображения, опорные слова

6. В работе с ребенком с алалией над развитием связной речи и коммуникативных умений используются

А) упражнения по составлению простых нераспространенных предложений по картинке и наглядной ситуации

Б) упражнения на умения давать краткие и полные ответы; умения задавать вопросы; свободно вести беседу

В) упражнения с серией сложенных картин, символические изображения, опорные слова

7. Речевое сопровождение *«Послушайте, ребята, сказку. Сегодня у Мишки день рождения. К Мишке пришел в гости зайка. Ира, покажи, как к Мишке пришел зайка. К Мишке пришла белочка. Таня, покажи, как пришла белочка»* используется в играх, направленных на

А) практическое выделение глаголов из предложений

Б) практическое выделение существительных из предложений

В) развитие диалогической речи

8. Различного рода звукоподражания, включаемые в несложные сюжетные игры, используются для

А) фиксация слогового, звукового и артикуляционного состава слов

Б) практического выделения существительных из предложений

В) развития направленности внимания на фонологический состав слов на материале слов-паронимов, омонимов, коррелирующих словоформ

9. Игра «Чей домик?» Логопед: «Дети, мы сейчас поиграем в игру "Чей домик?" Прежде чем играть, давайте вспомним, кто как кричит. Посмотрите на меня и послушайте, как кричат гуси. Гуси широко открывают рот». Логопед показывает правильную артикуляцию звука а и говорит, широко открывая рот: «Гаа... (пауза), гаа...» Гласный «а» протягивается. Дети повторяют за ним, иллюстрирует игру, использующуюся для

А) фиксация слогового, звукового и артикуляционного состава слов

Б) практического выделения существительных из предложений

В) развития направленности внимания на фонологический состав слов на материале слов-паронимов, омонимов, коррелирующих словоформ

10. Узнавание предметов или их изображений по названию (например, покажи, где стул, а где стол), заканчивание предложений, начатых педагогом, путем показа соответствующей картинке (например: «В норе живет (мышка). В берлоге спит (мишка)» - пример заданий для развития

А) фиксация слогового, звукового и артикуляционного состава слов

Б) практического выделения существительных из предложений

В) развития направленности внимания на фонологический состав слов на материале слов-паронимов, омонимов, коррелирующих словоформ

11. Требование использовать на занятиях слова, различающиеся только коррелирующими звуками (стол-стул, мыла-мила, мышка-мишка и т.д.), а также количеством слогов, предъявляется к дидактическому материалу для развития

А) фиксация слогового, звукового и артикуляционного состава слов

Б) практического выделения существительных из предложений

В) развития направленности внимания на фонологический состав слов на материале слов-паронимов, омонимов, коррелирующих словоформ

12. Упражнения для формирования навыка сопоставления слов по звучанию и значению используется для

А) фиксация слогового, звукового и артикуляционного состава слов

Б) практического выделения существительных из предложений

В) развития направленности внимания на фонологический состав слов на материале слов-паронимов, омонимов, коррелирующих словоформ

13. Стихотворение «Разговор лисичек»

- Кто вы?

- Мы лисички, дружные сестрички.

- Ну, а вы-то кто же?

- Мы лисички тоже.

- Как, с одной-то лапой?

- Нет, еще со шляпой

иллюстрирует дидактический материал, используемый для

А) фиксация слогового, звукового и артикуляционного состава слов

Б) практического выделения существительных из предложений

В) развития направленности внимания на фонологический состав слов на материале слов-паронимов, омонимов, коррелирующих словоформ

14. Задания, направленные на формирование практического навыка вычленения числовых окончаний существительных и глаголов и их вычленение, используются для

А) выделения синтаксических морфем и формирование грамматической системы словоизменения

Б) формирования навыка практического вычленения падежных окончаний

В) развития направленности внимания на фонологический состав слов на материале слов-паронимов, омонимов, коррелирующих словоформ

15. «*Слушай, мы видели зайку, утку, белку, лису. Скажи, что слышится в конце всех этих слов?*» - пример упражнений на формирование

А) выделения синтаксических морфем и формирование грамматической системы словоизменения

Б) формирования навыка практического вычленения падежных окончаний

В) развития направленности внимания на фонологический состав слов на материале

слов-паронимов, омонимов, коррелирующих словоформ

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений |
|--|--|
| | балл (отметка) |
| 80 ÷ 100% | 5 |
| 50 ÷ 70% | 4 |
| 20 ÷ 49% | 3 |
| менее 20% | 2 |

АНО ДПО МИРО

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Самостоятельная работа слушателей проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний слушателей;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности слушателей: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Вид работы: Изучение и конспектирование нормативных документов и теоретического материала по темам

Хорошо составленный конспект помогает усвоить материал. В конспекте кратко излагается основная сущность нормативных документов, теоретических материалов, приводятся необходимые обоснования, схемы, и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект выписками из журналов, газет, статей, новых нормативных актов, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников.

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту нормативного документа или учебника.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, схем.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
5. Составление опорного конспекта.